



MANUAL PARA PADRES
2022-2023

Bienvenido al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC)

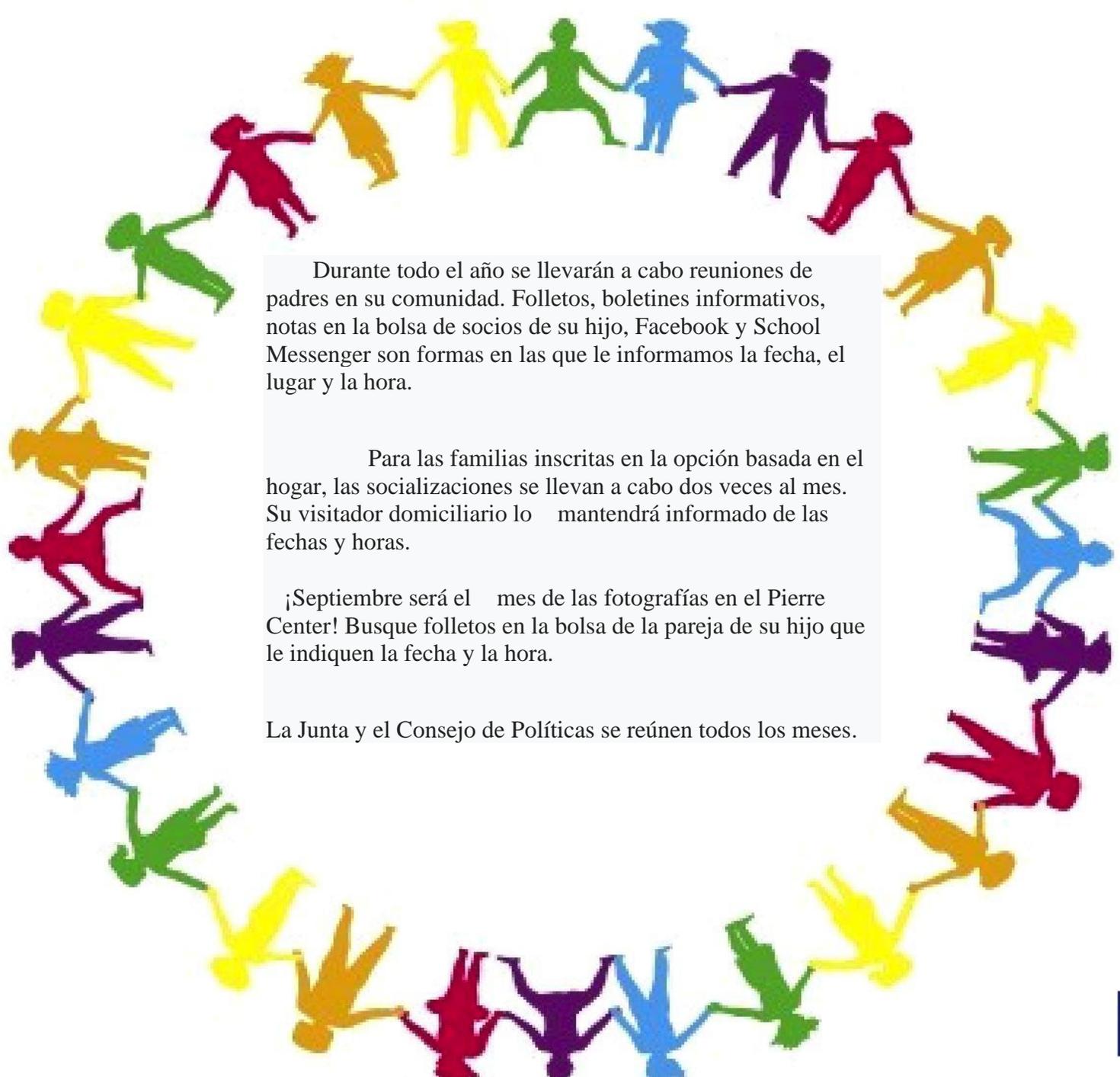
Head Start / Early Head Start 0-5!

Los padres son los primeros y más importantes maestros para sus hijos y nos gustaría asociarnos con usted para el éxito de su hijo. Esperamos que se convierta en un miembro activo de nuestro programa Head Start / Early Head Start, participando en las aulas, en las socializaciones, en las actividades de los padres, en el Consejo de Políticas o en varios comités.

¡Estamos emocionados de que haya inscrito a su hijo en HEAD START / EARLY HEAD START DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE! Bienvenido a nuestro programa.

Esperamos que este manual para padres le resulte útil. Fue elaborado para que pueda familiarizarse más con nuestro programa, políticas y procedimientos. El personal de Head Start revisará la información de este manual con usted y le pedimos que firme una página indicando que recibió este manual y que seguirá todas las políticas que contiene. Por favor, siéntase libre de hacer preguntas.

Trabajaremos de cerca con usted para asegurarnos de que usted y su hijo aprovechen al máximo la experiencia de Head Start / Early Head Start. ¡Esto significa que queremos su opinión! ¡Esperamos verte y tener noticias tuyas a menudo!



Durante todo el año se llevarán a cabo reuniones de padres en su comunidad. Folletos, boletines informativos, notas en la bolsa de socios de su hijo, Facebook y School Messenger son formas en las que le informamos la fecha, el lugar y la hora.

Para las familias inscritas en la opción basada en el hogar, las socializaciones se llevan a cabo dos veces al mes. Su visitador domiciliario lo mantendrá informado de las fechas y horas.

¡Septiembre será el mes de las fotografías en el Pierre Center! Busque folletos en la bolsa de la pareja de su hijo que le indiquen la fecha y la hora.

La Junta y el Consejo de Políticas se reúnen todos los meses.



¿QUÉ ES HEAD START?

Head Start fue creado en 1964 bajo la Ley de Oportunidades Económicas. El programa fue diseñado para proporcionar a los niños en edad preescolar de familias económicamente limitadas una "ventaja" en la educación formal. Es un programa nacional que tiene como objetivo promover la preparación escolar en nuestros hijos más pequeños. Este objetivo se logra a través de un programa integral de desarrollo infantil que proporciona el crecimiento físico, social, emocional e intelectual de los niños. Cada Head Start está diseñado para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y las culturas a las que sirven. Se anima a los padres a participar activamente para garantizar que los niños estén listos para la escuela, que ingresen al jardín de infantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para aprender, así como también un entusiasmo por explorar y aprender.

Los miembros del personal de Head Start ofrecen a su hijo cuidado de calidad, respeto, cariño, orientación y una experiencia de aprendizaje sólida para el desarrollo. Head Start brinda experiencias de éxito mientras se divierte y aprende a llevarse bien con los demás. Head Start involucra a los padres (o tutores), la familia y la comunidad en cada centro. ¡Nuestro programa anima a los padres a convertirse en voluntarios de Head Start!

OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER



Estado de la misión:

Empoderar a las personas, fortalecer a las familias y construir comunidades para el éxito escolar y en la vida.

Declaración de la visión:

Comunidades solidarias que maximizan el potencial de todos los niños y sus familias.

Cómo Encontrarnos

Pierre Center (oficina principal)
2307 East Capitol Ave
Pierre, SD 57501
Teléfono: 605-224-6603
Fax: 605-224-0850

Irwin Center
2506 East Irwin St.
Pierre, SD 57501
Teléfono: 605-224-6603
Fax: 605-224-0850

Jones Co. Center
306 Sur de Cleveland
Murdo, SD 57559
Teléfono: 605-669-2669
Fax: 605-224-0850



Horas de oficina de OCDC
Lunes - Viernes 7:45 am a 3:30 pm

Si no contesta el teléfono, deje un mensaje detallado.

Todo el personal tiene una dirección de correo electrónico. Es su nombre de pila@oahechild.com

La dirección de la página web es www.oahechild.com



Visítenos en Facebook en OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER (HEAD START / EARLY HEAD START).

Haga clic en el botón Me gusta para recibir actualizaciones sobre reuniones, eventos especiales y acontecimientos de la comunidad.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

¡INVOLUCRARSE! Esta puede ser la primera experiencia de su hijo con la escuela y usted tiene la oportunidad de moldear la forma en que su hijo ve la escuela. Los estudios demuestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos es el factor más importante relacionado con el éxito de sus hijos en la escuela. Los maestros realizan al menos dos visitas domiciliarias por año del programa para cada familia, incluida una antes de que comience el año del programa. Los maestros también celebran conferencias con los padres, según sea necesario, pero no menos de dos veces por año del programa. Las visitas domiciliarias y las conferencias ayudan a los padres a participar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y a mejorar el conocimiento y la comprensión tanto del personal como de los padres sobre la educación y el progreso del desarrollo del niño en el programa.

Padres en el aula

Nos encanta que visite el aula de su hijo.

- Puede venir a comer con su hijo en cualquier momento. Por favor avísele al maestro con anticipación para que tengamos suficiente comida para todos.
- Nos encantaría que le leyera a los niños, compartiera una actividad especial, un pasatiempo o que ayudara con actividades planificadas especiales en el aula.
- Puede ayudar a preparar las cosas para el salón de clases desde casa. Pídale sugerencias al maestro de su hijo.
- Puede ayudar en las excursiones en el aula. Siempre es útil tener más adultos cuando vamos a lugares.
- Asista a las socializaciones de su hijo.

Reuniones de padres (noches de diversión familiar) Socializaciones y actividades

Las reuniones de padres (Family Fun Nights), socializaciones y actividades se llevan a cabo regularmente en OCDC. Estos serán anunciados a través de folletos o por School Messenger. Asistir a las reuniones de padres es una forma de conocer a otros padres y aprender lo que está sucediendo en el salón de clases y en el programa, así como comunicarse con su representante del Consejo de Políticas.

Consejo de Política

El Consejo de Políticas es un cuerpo de políticas y toma de decisiones para el programa OCDC. Como representante del Consejo de Políticas, puede obtener más información sobre el programa y participar en las principales decisiones de política, tales como:

- ❖ Quién es elegible para Head Start y Early Head Start
- ❖ Metas y planes
- ❖ Presupuestos
- ❖ Quién está contratado para trabajar en Head Start y Early Head Start
- ❖ Ayudar en la planificación y coordinación de actividades para los padres en toda la agencia.
- ❖ Ayudar y fomentar la participación de los padres en el programa.
- ❖ Servir de enlace entre organizaciones públicas y privadas
- ❖ Iniciar sugerencias e ideas para la participación y mejora del programa

El Consejo de Política está formado por padres de HS / EHS y otros representantes de la comunidad que dan consejos y ayudan a supervisar el programa. Cada grupo de padres elegirá representantes de su grupo para asistir al Consejo de Políticas. El Consejo de Política se reúne una vez al mes en el Centro Pierre para representar y hablar en nombre de los padres de su área. Es responsabilidad de los miembros del Consejo de Políticas informar al grupo de padres en las reuniones de padres (noches de diversión familiar) sobre las decisiones tomadas durante las reuniones. Se ofrece reembolso por viajes a quienes viven fuera del área de Pierre y se proporciona cuidado de niños.

Comités o Grupos Asesores

Estos grupos son responsables de revisar y evaluar los servicios actuales y recomendar cambios a la Junta, el Consejo de Políticas y el personal. Necesitamos que los padres formen parte de grupos tales como: Autoevaluación del programa, Asesoramiento sobre salud, Comité de currículo y E.R.S.E.A. (Elegibilidad, Reclutamiento, Selección, Matrícula y Asistencia). Llámanos al 605-224-6603 si estás interesado en formar parte de alguno de estos grupos.

¿CÓMO SÉ LO QUE ESTÁN HACIENDO LA JUNTA DIRECTIVA Y EL CONSEJO DE POLÍTICAS?

- ❖ Las actas de las reuniones se publican en nuestro sitio web
- ❖ Asistir a las reuniones del comité de padres
- ❖ Hable con el personal o con su representante del Consejo de Políticas

¿CÓMO DEJO A LA JUNTA DIRECTIVA Y AL CONSEJO DE POLÍTICAS CONOCER MIS IDEAS?

- ❖ Asista a las reuniones de padres para hablar con su representante Llame o escriba a su representante
- ❖ Comuníquese con el director o administrador del programa para que lo ayude



VOLUNTARIOS

¡OCDC valora y anima a los voluntarios! Los niños se alegran especialmente cuando un familiar o alguien que conocen participa en nuestro programa. Si no puede ser voluntario en el programa como padre, pero conoce a alguien a quien le gustaría venir y ayudar regularmente, por favor avísele. Siempre estamos buscando voluntarios. Los voluntarios pueden ser un abuelo, una tía, un tío, un compañero de trabajo o incluso el vecino de al lado. ¡Los voluntarios son activos valiosos para nuestro programa!



LA SEGURIDAD

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE se esfuerza por mantener a los niños seguros en todas las situaciones. Los simulacros se realizan durante todo el año para que los niños sepan qué hacer en situaciones de emergencia. Practicamos simulacros de encierro, incendio, evacuación y tornado. Esperamos que nunca surjan estas situaciones, pero queremos estar preparados en caso de una emergencia.

¿QUÉ ES EN ESPECIE?

La participación en la educación de un niño por parte de una persona importante para el niño tiene un impacto muy positivo en la forma en que el niño ve la escuela. Los niños que ven que la escuela es importante para mamá o papá llegarán a creer que también es importante para ellos. Esta es una de las razones por las que las contribuciones en especie son tan importantes para Head Start y Early Head Start.

Una contribución en especie, generalmente llamada “en especie”, es una donación de tiempo, materiales u otros servicios. En especie puede incluir su tiempo de trabajo en proyectos específicos en el hogar, leerle a su hijo, actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de alfabetización o la preparación para la escuela, o el tiempo de voluntariado en el salón de clases de su hijo u otro salón de clases. El formulario en especie se enviará en la bolsa de socios de su hijo o su visitante domiciliario se lo entregará semanalmente.

Early Head Start / Head Start es un programa financiado por el gobierno federal. El gobierno proporciona el 75% de los fondos utilizados para mantener y operar OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER (OCDC). Es un requisito de la subvención que OCDC obtenga el 25% de su subvención como contribución local, esto es en especie. Esta es otra razón por la que las contribuciones en especie son tan importantes para el programa.

Es necesario tener documentadas todas las contribuciones en especie. Esta documentación debe incluir la fecha posterior a la finalización, la firma del contribuyente, las actividades realizadas o el tipo de donación indicada, y la cantidad de tiempo invertido en su caso.

Hay muchas formas de ganar horas en especie:

- Servir como miembro del Consejo de Políticas o comités especiales
- Ayuda con el mantenimiento de reparaciones de edificios y equipos.
- Ayudar con la revisión anual del programa
- Ayudar con el almuerzo, leerles a los niños o servir como voluntario en el aula
- Done materiales o ropa para las actividades del aula.

ASOCIACIONES FAMILIARES

En Head Start y Early Head Start, la participación de los padres y la familia se trata de establecer relaciones con las familias que apoyan el bienestar familiar, relaciones sólidas entre los padres y sus hijos y el aprendizaje y el desarrollo continuos tanto para los padres como para los niños. Cada familia tiene fortalezas y necesidades. Esto incluye una base sólida para identificar y actuar sobre los objetivos y aspiraciones familiares. El personal fomentará la participación de los padres para incluir el establecimiento y el logro de metas a corto y largo plazo para las familias y sus hijos en las siguientes áreas:

1. Bienestar familiar

- Las familias están seguras, saludables, tienen oportunidades de progreso educativo y movilidad económica, y tienen acceso a servicios de salud física y mental, vivienda y asistencia alimentaria y otros servicios de apoyo familiar.

2. Relaciones positivas entre padres e hijos

- Comenzando con la transición a la paternidad, los padres y las familias desarrollan relaciones cálidas que nutren la salud, el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.

3. Las familias como educadoras de por vida

- Los padres y las familias observan, orientan, promueven y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, en la escuela y en sus comunidades.

4. Familias como estudiantes

- Los padres y las familias aprenden sobre la personalidad, el desarrollo y el estilo de aprendizaje de sus hijos. También promueven sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, la capacitación y otras experiencias que apoyan su crianza, carreras y objetivos de vida.

5. Participación familiar en las transiciones

- Los padres y las familias alientan y abogan por el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos a medida que hacen la transición a nuevos entornos de aprendizaje dentro y entre, Early Head Start, Head Start, servicios para la primera infancia, primeros grados de primaria y más allá.

6. Conexiones familiares con compañeros y comunidad

- Los padres y las familias forman conexiones con compañeros, mentores y otros miembros de la comunidad en redes sociales formales o informales. Estas redes son de apoyo y educativas. Honran e incluyen la lengua materna y la cultura de las familias, y mejoran el bienestar social y la vida comunitaria de las familias.

7. Las familias como defensores y líderes

- Los padres y las familias abogan por sus hijos y desempeñan roles de liderazgo en Head Start y Early Head Start. Participan en la toma de decisiones, el desarrollo de políticas y la organización de actividades en comunidades y estados para mejorar la seguridad, la salud, el desarrollo y las experiencias de aprendizaje de los niños.

Los especialistas en servicios familiares y los visitadores domiciliarios pueden ayudar a las familias a alcanzar sus metas y pueden ayudar con nuevas ideas o formas de pensar sobre los problemas familiares. Los especialistas en servicios familiares del OAHE CHLD DEVELOPMENT CENTER pueden proporcionar referencias a otras agencias según sea necesario, así como también conectarlo con programas y / o grupos de apoyo. El personal de Head Start / Early Head Start tiene información sobre agencias y recursos comunitarios que brindan asistencia a las familias inscritas. Estos recursos pueden incluir:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| * Educación para padres | * Presupuesto | * Asistencia de vivienda |
| * Asistencia energética | * Asesoramiento | * Capacitación laboral |
| * Ropa | * Transporte | * Abuso de sustancias |
| * Salud y nutrición | * Alimentos de emergencia | * Educación para adultos |

Comuníquese con un especialista en servicios familiares o con su visitador domiciliario si tiene alguna de estas necesidades.



DERECHOS DE LOS PADRES

1. Los padres pueden solicitar inspeccionar el expediente de su hijo. El programa debe hacer que el registro del niño esté disponible dentro de un tiempo razonable, pero no más de 45 días después de recibir la solicitud.
2. Cuando el programa mantiene registros de niños que contienen información sobre más de un niño, el programa asegura que el padre solo inspecciona la información que pertenece al hijo del padre.
3. EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE no destruye el registro de un niño con una solicitud pendiente para inspeccionar y revisar el registro.
4. Un padre tiene derecho a pedirle al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE que corrija información en el registro del niño que el padre crea que es inexacta, engañosa o viola la privacidad del niño.
5. El programa considerará la solicitud de los padres y, si la solicitud es denegada, enviará una decisión por escrito a los padres dentro de un tiempo razonable que les informará sobre el derecho a una audiencia.
6. Si el padre solicita una audiencia para cuestionar la información en el expediente del niño, el programa programa una audiencia dentro de un tiempo razonable, notifica al padre, con anticipación, acerca de la audiencia y asegura que la persona que conduce la audiencia no tenga un interés en su resultado.
7. El programa asegura que la audiencia le brinde a los padres una oportunidad completa y justa de presentar evidencia relevante a los problemas.
8. Si el programa determina, a partir de la evidencia presentada en la audiencia, que la información en el registro del niño es inexacta, engañosa o viola la privacidad del niño, el programa modifica o elimina la información y notifica a los padres por escrito.
9. Si el programa determina, a partir de la evidencia presentada en la audiencia, que la información en el expediente del niño es precisa, no induce a error o de otra manera no viola la privacidad del niño, el programa informa al padre del derecho de colocar una declaración en el registro del niño que comenta sobre la información impugnada o que indica por qué el padre no está de acuerdo con la decisión del programa, o ambos.
10. Cuando lo soliciten los padres, el programa proporciona, sin cargo, una copia inicial de los registros del niño.
11. Un padre tiene el derecho de revisar cualquier acuerdo escrito con terceros que proporcionen servicios directamente a su hijo.

Divulgaciones de información de identificación personal

1.0 Divulgaciones con consentimiento de los padres

- 1.1 OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER (OCDC) obtendrá el consentimiento por escrito de los padres, excepto como se indica en la sección 2 a continuación, antes de que nuestro programa divulgue cualquier *información de identificación personal (PII)* de los registros de los niños. La concesión del consentimiento es voluntaria por parte de los padres y puede revocarse en cualquier momento. Si un padre revoca el consentimiento, esa revocación no es retroactiva y, por lo tanto, no se aplica a una acción que ocurrió antes de que se revocara el consentimiento.
- 1.2 Los procedimientos para proteger la *PII* requieren que el programa se asegure de que el consentimiento por escrito de los padres especifique qué registros del niño pueden divulgarse, explica por qué se divulgarán los registros e identifica la parte o clase de partes a las que se pueden divulgar los registros.
- a) El consentimiento por escrito debe estar firmado y fechado.
- 1.3 El consentimiento por escrito firmado y fechado puede incluir un registro y una firma en formato electrónico que:
- a) Identifica y autentica a una persona en particular como fuente del consentimiento electrónico; y,
 - b) Indica la aprobación de la información por parte de dicha persona.

2.0 Divulgación sin consentimiento de los padres

- 2.1 Los procedimientos para proteger la *PII* permiten que el programa divulgue dicha *PII* de registros de niños sin el consentimiento de los padres para:
- a) Partes apropiadas para abordar un desastre, una emergencia de salud o seguridad durante el período de la emergencia, o un riesgo grave para la salud y la seguridad, como una alergia alimentaria grave, si el programa determina que es necesario revelar la *PII* de los registros del niño para proteger la salud o seguridad de niños u otras personas;
 - b) Cumplir con una orden judicial o una citación emitida legalmente, siempre que el programa haga un esfuerzo razonable para notificar a los padres acerca de dichas citaciones y órdenes judiciales antes del cumplimiento de las mismas, a menos que:
 - (i) Un tribunal ha ordenado que no se divulgue ni la citación, su contenido ni la información proporcionada en respuesta;
 - (ii) Un padre es parte de un procedimiento judicial que involucra directamente el abuso y la negligencia infantil (como se define en la sección 3 de la Ley de Prevención y Tratamiento del Abuso Infantil (42 USC 5101)) o asuntos de dependencia, y la orden se emite en el contexto de ese procedimiento, no se requiere notificación adicional a los padres por parte del programa; o,
 - (iii) El programa inicia una acción legal contra un padre o un padre inicia una acción legal contra el programa, luego el programa puede divulgar a la corte, también sin una orden judicial o citación, los registros del niño relevantes para que el programa actúe como demandante o acusado.
 - c) El Secretario de Agricultura o un representante autorizado del Servicio de Alimentos y Nutrición para realizar el seguimiento, las evaluaciones y las mediciones de desempeño del programa del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos.
 - d) Un trabajador social u otro representante de una agencia de bienestar infantil estatal, local o tribal, que tiene derecho a acceder a un plan de caso para un niño que se encuentra en un hogar de acogida, cuando dicha agencia es legalmente responsable del cuidado y la protección del niño, bajo la ley estatal o tribal.
 - e) Partes apropiadas para abordar el maltrato infantil sospechado o conocido y es consistente con las leyes federales, estatales, locales y tribales aplicables sobre la denuncia de abuso y negligencia infantil.

PREPARACIÓN ESCOLAR

Nuestro programa brinda oportunidades educativas para que usted, como padre, mejore sus habilidades para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela, que incluye:

- Entender las necesidades educativas y de desarrollo de su (s) hijo (s) y;
- Compartir inquietudes y observaciones sobre su (s) hijo (s) con el personal del programa.

Durante un año del programa, los padres / tutores reciben:

- Folletos apropiados para la edad para explicar los niveles de desarrollo infantil y las oportunidades para participar en eventos del programa (formulario de voluntariado).
- Información de preparación escolar, dominios de evaluación y metas escolares de OCDC. Las fortalezas y las metas se establecen para cada niño y las metas del Acuerdo de Asociación Familiar (FPA) se establecen para las familias.
- El progreso del niño en sus metas y aprendizaje. Se continúan las metas o se establecen nuevas metas.

El programa proporciona:

- Comunicación sobre el niño a través de la bolsa de pareja, teléfono, correo electrónico o cara a cara.
- Información educativa en todas las áreas componentes de Head Start, incluida la salud, la salud mental, la nutrición, la transición, la educación y los servicios familiares.
- Actividades semanales de preparación escolar para cada niño.

Los padres comparten:

- Inquietudes y / u observaciones sobre el desarrollo de su hijo con el personal del programa.
- Metas para su hijo en visitas domiciliarias y conferencias o según sea necesario para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela

Los padres promueven el éxito en la preparación escolar al:

- Participar en visitas domiciliarias y conferencias.
- Asistir a reuniones de padres de OCDC, noches de diversión familiar y socializaciones.
- Completar actividades en especie con su hijo y devolver hojas en especie al maestro / visitante domiciliario.
- Completar las actividades de preparación escolar enviadas a casa por el maestro.
- Participar en la educación de sus hijos.



Nuestra filosofía de preparación escolar se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es interesante y activo. Los maestros y los visitadores domiciliarios enseñan activamente algunas cosas directamente y sirven como recurso para los niños a medida que avanzan en su camino hacia la preparación escolar. Nuestro entorno y actividades se planifican cuidadosamente para reflejar las necesidades de cada niño, así como los objetivos educativos continuos. Nos enfocamos en el niño en su totalidad e incluimos áreas tales como seguridad, autoayuda, crecimiento social y emocional, desarrollo físico de los músculos grandes y pequeños de un niño, aprendizaje cognitivo, del lenguaje y alfabetización.

El programa basado en el centro del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE utiliza el Currículo Creativo, un currículo validado basado en la investigación. El programa basado en el hogar utiliza Parents As Teachers (PAT), también un plan de estudios basado en la investigación. El lenguaje y la alfabetización, así como el conocimiento del alfabeto, la conciencia de la letra impresa, la conciencia fonémica, incluida una variedad de libros, se enfatizan fuertemente porque sabemos que este énfasis mejora la capacidad de un niño para aprender a leer. También enfatizamos los conceptos de matemáticas y ciencias. Incluimos música y danza y creemos que el juego es una herramienta de aprendizaje activo que mejora el crecimiento cognitivo, del lenguaje y social. A los niños se les permite elegir durante el día, ya que las opciones fomentan la autoestima del niño. Creemos que los padres son los maestros más importantes de sus hijos y alentamos a los padres a participar siempre que sea posible.

Servicios para niños con discapacidades y sus familias

En Head Start y Early Head Start, todos los niños son especiales, incluidos los que tienen discapacidades. Head Start sirve a los niños con discapacidades al brindarles un entorno apropiado y orientación de adultos para la participación de niños con necesidades especiales. Head Start considera a cada niño como una persona única con fortalezas y necesidades individuales y proporciona un programa individualizado para el niño y la familia. Desde 1972, Head Start tiene el mandato de reclutar y servir activamente a niños con discapacidades. Un mínimo del 10% de la matrícula total de niños atendidos son niños con discapacidades. Inscribir a niños con discapacidad en el programa es una experiencia enriquecedora para el niño con discapacidad, así como para los otros niños que aprenden a aceptar a personas que pueden ser diferentes a ellos. Nuestro programa colabora con los sistemas escolares públicos para brindar un mejor servicio a los niños con discapacidades.

METAS DE PREPARACIÓN ESCOLAR DE OCDC

A través de observaciones, documentación, análisis de datos y evaluación del desarrollo, cada niño mostrará un progreso en los siguientes objetivos:

Desarrollo perceptivo, motor y físico

- 1. Los niños desarrollarán y utilizarán información de percepción para guiar los movimientos y la interacción, como viajes, navegación y equilibrio.*
- 2. Los niños desarrollarán habilidades para manipular y explorar.*
- 3. Los niños desarrollarán hábitos saludables y prácticas seguras.*

Desarrollo social y emocional

- 1. Los niños comenzarán a regular sus propias emociones y comportamientos.*
- 2. Los niños desarrollarán y establecerán relaciones e interacciones positivas con adultos y compañeros.*
- 3. Los niños demostrarán un concepto positivo de sí mismos y confianza en sí mismos en el juego y las tareas cotidianas.*

Enfoques de aprendizaje

- 1. Los niños comenzarán a aprender y usar reglas, rutinas e instrucciones.*
- 2. Los niños comenzarán a desarrollar perseverancia y atención, curiosidad e iniciativa, flexibilidad y expresión de creatividad.*

Lenguaje y alfabetización

- 1. Los niños demostrarán un lenguaje receptivo y expresivo para la conversación y la comunicación.*
- 2. Los niños participarán, responderán y comprenderán historias y libros.*
- 3. Los niños demostrarán conocimiento del alfabeto y conciencia fonológica a través del juego y las interacciones.*
- 4. Los niños demostrarán los conceptos de la letra impresa.*
- 5. Los niños demostrarán habilidades de escritura temprana.*

Cognición

- 1. Los niños comenzarán a desarrollar habilidades de investigación, razonamiento y resolución de problemas para recordar y conectar experiencias.*
- 2. Los niños comenzarán a aprender y usar habilidades matemáticas simples en las rutinas y experiencias diarias.*



Transición de programas

Una vez que las mujeres embarazadas inscritas en el programa Early Head Start (EHS) dan a luz a su bebé, el bebé pasa automáticamente al programa Early Head Start y seguirá recibiendo visitas domiciliarias semanales.

Los niños inscritos en el programa EHS permanecen en el programa hasta que cumplen los requisitos de edad para el programa Head Start. Un niño debe tener tres años antes del 1 de septiembre para ser considerado elegible por edad. Por ejemplo, si un niño está en EHS y cumple tres años después del 1 de septiembre del año actual, esperará hasta el siguiente año escolar para inscribirse en el programa 3-5 Head Start. Como parte del proceso de transición, cada niño elegible por edad participará en visitas al salón. Su visitante domiciliario o padre los acompañará cuando visiten el salón de clases. Las visitas a los salones de clases se realizarán en abril y / o mayo.

Los niños de Pierre o Fort Pierre que cumplen los requisitos de edad para el kindergarten visitarán un salón de kindergarten como parte de su proceso de transición. Lo alentamos a usted y a su hijo a que asistan a las Orientaciones / Reuniones de la escuela a la que asistirán. Esto les dará la oportunidad de conocer a los maestros de su escuela y familiarizarse con su nueva escuela.



POLITICAS

Horarios de clase

La clase de día completo comienza a las 8:00 am y termina a las 3:00 pm.

La clase de medio día de la mañana comienza a las 8:00 am y termina a las 11:30 am.

La clase de medio día de la tarde comienza a las 11:45 p. m. y termina a las 3:15 p. m.



Llegada

LOS NIÑOS NO DEBEN LLEGAR MÁS DE 15 MINUTOS ANTES DE QUE COMIENZE LA CLASE Y LOS PADRES DEBEN ACOMPAÑAR A SU NIÑO AL AULA. Le pedimos que no bloquee el tráfico y que se estacione en un área de estacionamiento designada.

La mayoría de los niños tienen algunos síntomas de "separación" y se les debe dar al menos tres semanas para que se adapten a una rutina cómoda. A menudo, los niños necesitan tiempo para acostumbrarse al cambio y necesitan un refuerzo positivo constante (elogios, estímulos, etc.) para ayudarlos a adaptarse y tener éxito. Los síntomas de separación también pueden ocurrir después de un cambio de horario y especialmente después de un descanso. El personal de Head Start trabajará con usted para ayudar a que su hijo se sienta cómodo en el centro.

Recoger

Su hijo debe ser recogido dentro de los 15 minutos posteriores a la clase.

Si su hijo no ha sido recogido dentro de los 15 minutos posteriores a la clase, el personal lo llamará a usted, a su contacto de emergencia o a cualquier otro número que se nos haya proporcionado. Si no pueden comunicarse con alguien, el personal llamará a las fuerzas del orden y posiblemente al Departamento de Servicios Sociales.

Cuando recoja a su hijo, utilice el formulario de salida requerido que se encuentra en la recepción, y también firme la salida de su hijo en el salón de clases con el maestro.

Después de la escuela

Ofrecemos cuidado después de la escuela para niños en nuestras aulas de día completo. Este cuidado va desde el final de la jornada escolar hasta las 5:15 PM. Los niños pueden ser recogidos en cualquier momento durante ese período de tiempo y deben firmar su salida. Los niños DEBEN ser recogidos a las 5:30 PM. Las puertas laterales están abiertas hasta las 5:30 PM para que los padres entren y recojan a sus hijos. Los niños pueden estar afuera, en un salón de clases o pueden estar en el salón de usos múltiples. Si los niños no son recogidos antes de las 5:30 PM, se seguirá nuestra política regular de recogida (ver arriba). Llame para informar al personal si va a llegar tarde.

Liberación de niños

Los niños solo serán entregados a personas autorizadas. Esta es alguien que el padre ha aprobado para recoger a su hijo y ha notificado al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE. Se le pedirá los nombres de los adultos a los que permitirá que recojan a su hijo. Su hijo SOLAMENTE será entregado a alguien en esta lista por razones de seguridad y se le puede pedir que muestre una identificación al personal de Head Start cuando recoja a los niños.

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE no entregará un niño a los padres ni a ningún adulto que, en opinión del personal, parezca estar ebrio, bajo la influencia de drogas o exhiba un comportamiento amenazante, abusivo o violento que presente un potencial de peligro inminente para el niño.

Contactos de emergencia

Pedimos que todas las familias proporcionen información de contacto de emergencia. En caso de una emergencia con su hijo, es importante que el personal tenga a alguien más a quien llamar en caso de que no se pueda localizar a los padres. Este contacto de emergencia debe ser alguien que pueda recoger a su hijo y que sepa cómo comunicarse con usted cuando nosotros no podamos.

Asistencia

La política de Head Start establece que un niño debe tener asistencia regular a clase. Se anima a los niños inscritos en el programa basado en el centro Head Start a mantener una asistencia diaria promedio de al menos el 85% cada mes. Esto significa que un niño puede estar fuera sólo dos o tres días al mes sin caer por debajo del 90% de la tasa de asistencia. Por lo tanto, si la asistencia diaria promedio de su hijo cae por debajo del % en un mes, nuestro personal lo llamará para trabajar con usted para que su hijo asista a la escuela con regularidad. A menos que su hijo esté enfermo, **haga todo lo posible para que su hijo asista** cada día de clases programado. ¡Llame al maestro de su hijo o al centro si su hijo faltará! De acuerdo con la política de OCDC, un miembro del personal se comunicará con usted si su hijo se ausenta de la clase sin notificación, así que llame si su hijo no estará en la escuela.

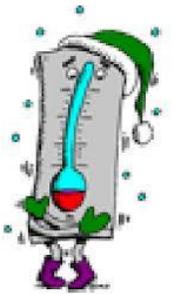
¡Las visitas domiciliarias también son importantes! Haga todo lo posible por asistir a cada visita domiciliaria programada. Si usted o su hijo no pueden participar en una visita domiciliaria, llame a su visitante domiciliario o maestro para informarles.

Cierre de la escuela

En general, si las escuelas públicas y / o las oficinas del gobierno estatal cierran, la OCDC también estará cerrada. Sin embargo, debido a que se trata de niños en edad preescolar, puede haber otros días en los que la OCDC juzgará que las condiciones de la carretera y del clima son demasiado peligrosas para los niños pequeños. Si no tenemos clases, es posible que tengamos que recuperar esos días en una fecha posterior.

En los días en que la hora de inicio se pospone una hora o más, las clases de la mañana NO recibirán desayuno. El almuerzo se servirá a la hora programada.

En los DÍAS DE INICIO TARDÍO, el personal NO ESTARÁ disponible hasta la hora de inicio determinada. **No traiga niños antes de la hora de inicio determinada.** Recibirá una llamada de **School Messenger** con información sobre el cierre de la escuela cuando ocurra una cancelación o un inicio tardío. El condado de Jones seguirá a su distrito escolar local cuando se produzcan cierres o inicios tardíos. También se puede notificar a los medios locales.



Denuncia de abuso y negligencia infantil

Todos los empleados del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE están obligados por ley (SDCL 26-10-10) a reportar cualquier incidente sospechoso de abuso o negligencia infantil al Departamento de Servicios Sociales o a las autoridades policiales. Todos los empleados tienen una verificación de la División de Investigación Criminal para asegurarse de que no hayan cometido un delito de abuso infantil.

No discriminación

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE no discrimina por motivos de raza, sexo, edad, color, nacionalidad o discapacidades en la prestación de servicios y empleo.

Todo el personal acuerda representar, apoyar y honrar a todas y cada una de las familias y niños que se les hayan confiado con amor, comprensión y respeto, lo que incluye respetar y promover la identidad única de cada niño y familia y abstenerse de estereotipos basados en el género, la raza o la etnia, cultura, religión, discapacidad o cualquier otro estado de características protegidas por la ley aplicable.

DIVERSIDAD CULTURAL / ANTI-SESGO

La composición cultural, racial y étnica de nuestro programa Head Start se está volviendo más diversa a medida que Head Start refleja los cambios en Estados Unidos. Enseñamos que las diferencias únicas de cada persona deben compartirse y apreciarse. Aprender sobre nuestra cultura del Medio Oeste, junto con las culturas de otros en nuestro país y el mundo, ayudará a los niños a crecer fuertes y conocedores, listos para participar plenamente en una sociedad diversa y cambiante. A los niños se les enseñará cómo defenderse a sí mismos cuando se enfrentan a situaciones prejuiciosas al fomentar el uso de palabras en lugar de acciones para expresarse. Se desafiará a todos los niños a considerar la equidad y la empatía en los conflictos del salón de clases.

Los temas y actividades basados en los días festivos se revisarán con las familias para garantizar que se respeten los antecedentes de las familias atendidas. Alentamos a todas las familias que hablan un idioma diferente al inglés en el hogar a inscribir a sus hijos en Head Start. Los niños que aprenden en dos idiomas crecen y prosperan en nuestro programa. Hay servicios de traducción disponibles. Se anima a las familias a que vengan a los salones de clases y compartan sus culturas y pasatiempos únicos con los niños en OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER.

Política de no fumar

¡NO ESTÁ PERMITIDO FUMAR EN LOS SITIOS DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE NI EN CUALQUIER FUNCIÓN PATROCINADA! EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE promueve un ambiente libre de tabaco para todos los niños.



Supervisión activa

Al reconocer las preocupaciones de seguridad y protección, los niños en cualquier actividad de OCDC deben estar bajo la supervisión directa de sus padres / tutores. Los padres que se reúnen o visitan al personal o asisten a las reuniones del comité deben tener niños a su cuidado con ellos en todo momento a menos que se hayan hecho otros arreglos.



USO DEL TELÉFONO CELULAR

SOLICITAMOS QUE LOS PADRES SE ABSTENGAN DE USAR SU TELÉFONO CELULAR MIENTRAS ESTÁN EN EL SITIO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE PARA DEJAR, RECOGER O SER VOLUNTARIO. PERMITIR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PERSONAL Y LOS PADRES MIENTRAS DEJAN O RECOGEN A SUS HIJOS PROPORCIONA UNA EXPERIENCIA ESCOLAR POSITIVA PARA LOS NIÑOS.

POR FAVOR TAMBIÉN ABSTENERSE DE TOMAR FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS CON SU TELÉFONO PARA RESPETAR LA PRIVACIDAD DE OTROS NIÑOS EN EL AULA.

ROPA

Envíe a su hijo con ropa que sea cómoda y que se pueda lavar fácilmente. El aprendizaje en Head Start puede ser activo y complicado, y queremos que su hijo pueda participar plenamente. **Creemos que los niños deben sentirse libres para explorar actividades sin temor a ensuciarse la ropa, por lo que recomendamos la ropa de juego informal.** Es mejor la ropa que el niño pueda manejar de forma independiente al ir al baño. Algunos niños pueden necesitar su propia muda personal de ropa en el centro y tratamos de tener ropa extra a la mano. Se deben usar zapatos en todo momento. Los zapatos tenis, no las sandalias ni las botas, son una excelente opción, ya que las suelas antideslizantes ayudarán a prevenir accidentes y protegerán los pies y los dedos de los pies de lesiones.

¡Viste a tu hijo para el clima! Es muy importante que los niños usen ropa apropiada para el clima; esto puede incluir un abrigo, botas, pantalones para la nieve, gorro y guantes en el invierno. **PROPORCIONAMOS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE PARA LOS NIÑOS DIARIAMENTE. ¡Por favor envíe zapatos de interior a la escuela cuando su hijo use botas de invierno! Si necesita ayuda para obtener ropa adecuada para el clima, hable con el maestro, el visitante domiciliario o un especialista en servicios familiares de su hijo.**

Los pañales y toallitas húmedas están disponibles para los niños mientras asisten a las funciones de Early Head Start / Head Start.

Mantener la confidencialidad

1. El personal, los voluntarios, el Consejo de Políticas y los miembros de la Junta de OCDC firman cada año un compromiso de confidencialidad. Esta declaración se mantiene archivada. Un código de conducta para el personal, los voluntarios, la Junta y el Consejo de Políticas se encuentra en las Políticas y Procedimientos del programa. Se proporcionará capacitación sobre esta política al momento de firmar el compromiso. El personal contratado después del servicio previo recibirá capacitación sobre la política dentro de los 30 días posteriores a la contratación.

2. En ningún momento un voluntario tiene acceso al archivo de un niño a menos que sea su propio hijo. Los archivos de los niños se almacenan en un área de archivos cerrada con llave en la oficina del Pierre Center. Es posible que el archivo no se elimine del sitio del programa. El personal de OCDC tendrá acceso a los archivos de los niños según sea necesario. El personal de la Oficina Regional y / o las agencias de auditoría tienen acceso a los registros cuando se revisa el programa.



Pautas de disciplina

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) no permite ningún tipo de castigo físico. El personal nunca humillará, degradará, asustará ni negará la comida a un niño. Usamos orientación y técnicas de comportamiento positivo. Nuestro objetivo final es que cada niño establezca autocontrol, que el niño se sienta bien consigo mismo y que aprenda a respetar a los demás. En caso de que continúe el comportamiento inapropiado, se puede llevar a cabo una reunión con los padres y el personal.

El programa de manejo del comportamiento que practican nuestras aulas son las filosofías y los principios descritos en Disciplina consciente por la Dra. Becky Bailey. La disciplina consciente es un programa de inteligencia emocional que les enseña a los niños a responder, en lugar de reaccionar, durante los eventos de la vida. Los eventos de la vida diaria se utilizan como momentos de enseñanza y guían a los niños a desarrollar el autocontrol, utilizar herramientas para la resolución de conflictos, aumentar la autoestima y fomentar relaciones positivas y habilidades sociales. También se basa en investigaciones actuales sobre el cerebro, información sobre el desarrollo infantil y las mejores prácticas educativas.

Las siguientes son técnicas que pueden utilizar el personal y los padres:

- Ponerse al mismo nivel de los ojos que el niño y usar el contacto visual cuando sea posible y apropiado.
- Llamar al niño por su nombre.
- Dar refuerzo positivo, elogios, sonrisas y afecto.
- Redirigir el comportamiento inapropiado aclarando la expectativa y luego dando opciones y / o ejemplos de actividades o acciones que serían aceptables.
- Siempre que sea posible, use consecuencias lógicas para un comportamiento en particular.

Los años preescolares son muy importantes. Queremos que su hijo esté lo más preparado posible para el kindergarten. No se trata solo de saber letras y números. También se trata de saber aprender y llevarse bien con los demás.

Procedimiento de preocupación de los padres

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) tiene un procedimiento de quejas que sirve como una forma para que las familias de Head Start expongan sus problemas o preocupaciones con respecto al programa de manera formal.

Paso 1: Trate de discutir la preocupación o el problema con la persona o personas involucradas. ¿Sigues preocupado? Si es así, vaya al PASO 2.

Paso 2: Discuta el problema con el supervisor directo del empleado.

Paso 3: Si el problema o la inquietud aún no se resuelve o aborda, comuníquese con el Director. Este contacto puede ser en persona o mediante una llamada telefónica; sin embargo, si aún desea presentar una queja oficial, debe hacerlo por escrito.

PASO 4: El Director tiene quince (15) días a partir de la recepción de la queja por escrito para responder. La respuesta del Director debe darse por escrito.

PASO 5: Si el padre ha seguido los pasos anteriores y todavía está insatisfecho, puede hablar con su representante del Consejo de Política o pedir que lo incluyan en la agenda de la reunión regular del Consejo de Política. El Consejo de Políticas escuchará la inquietud y responderá por escrito dentro de los treinta (30) días.

COMUNICACIÓN

¿CÓMO DEJO AL PERSONAL SABER LAS NECESIDADES DE MI FAMILIA? La comunicación comienza en el momento en que se recoge o se envía una solicitud con la información que usted comparte sobre su hijo y su familia. Otras formas de recibir y dar información incluyen:

- ❖ Visitas al hogar de Head Start Center Base: los maestros visitarán el hogar un mínimo de dos veces al año para informarle cómo está progresando su hijo y obtener sus ideas sobre lo que su hijo necesita. Sus preguntas e ideas son siempre bienvenidas.
- ❖ Conferencias de Head Start Center Base School: se programa una conferencia formal dos veces al año con los padres de los niños de los centros. Los padres tienen la oportunidad de reunirse en la escuela para revisar el progreso de su hijo. Los maestros compartirán sus observaciones sobre las habilidades de su hijo.
- ❖ Contactos personales: en cualquier momento que tenga una inquietud, compártala con el maestro / visitante domiciliario de su hijo o con el personal apropiado. El programa basado en el centro Head Start también utiliza bolsas de socios y notas de contacto para la comunicación frecuente. Cualquier forma de comunicación es bienvenida: notas, llamadas telefónicas, correo electrónico y de persona a persona. Estaremos encantados de responder a sus preguntas y escuchar sus ideas.
- ❖ Reuniones del Comité de Padres: Un Comité de Padres está formado por padres cuyos hijos están en el mismo salón / unidad. Padre

Los comités se reúnen para:

- ❖ hablar con su representante del Consejo de Políticas
- ❖ participar en la capacitación para padres
- ❖ hacer planes para el salón de clases

Agosto 2022

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23 <i>Casa Abierta en Irwin Center 3:30—5:00</i>	24	25 <i>Casa Abierta en el Capitol Ave Center 3:30—5:00</i>	26	27
28	29 <i>Primer día de escuela</i>	30	31			

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO DEL PADRE



Las investigaciones muestran que los padres no solo tienen la capacidad de brindar cuidados, sino que los niños se benefician directamente de las contribuciones de los padres. Los hallazgos de la ciencia en rápido crecimiento de la primera infancia y el desarrollo temprano del cerebro muestran el impacto positivo y de por vida que los padres pueden tener al participar positivamente en la vida temprana de sus hijos. Los resultados beneficiosos para los niños no se limitan a la niñez. Las personas con figuras paternas activamente involucradas durante la infancia tienen más probabilidades de tener niveles más altos de éxito en sus carreras, una mayor probabilidad de tener un matrimonio fuerte y duradero y una mejor capacidad para manejar el estrés. Los hallazgos relacionados indican que la ausencia emocional de los padres tiene efectos negativos duraderos en el desarrollo infantil. La ausencia del padre se define como cualquier situación en la que el padre está psicológicamente desconectado de sus hijos, esté o no viviendo actualmente en el mismo hogar.

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO DEL PADRE

1. Los padres y los bebés pueden tener el mismo apego que las madres y los bebés. Cuando ambos padres están comprometidos con el niño, los bebés están apegados a ambos padres desde el comienzo de la vida.
2. La participación del padre está relacionada con resultados positivos de salud infantil en los bebés, como un aumento de peso mejorado en los bebés prematuros y mejores tasas de lactancia materna.
3. La participación del padre mediante la crianza autoritaria (amorosa y con límites y expectativas claros) conduce a mejores resultados emocionales, académicos, sociales y de comportamiento para los niños.
4. Los niños que sienten cercanía con su padre tienen el doble de probabilidades que los que no lo hacen de ingresar a la universidad o encontrar un empleo estable después de la escuela secundaria, 75% menos de probabilidades de tener un parto en la adolescencia, 80% menos de probabilidades de pasar tiempo en la cárcel y la mitad de probabilidades de experimentar múltiples síntomas de depresión.
5. Los padres ocupan un papel fundamental en el desarrollo infantil. La ausencia del padre dificulta el desarrollo desde la primera infancia hasta la edad adulta. El daño psicológico de la ausencia del padre experimentado durante la infancia persiste a lo largo de la vida.
6. La calidad de la relación padre-hijo es más importante que la cantidad específica de horas que pasan juntos. Los padres no residentes pueden tener efectos positivos en el bienestar social y emocional de los niños, así como en el rendimiento académico y la adaptación conductual.
7. Los altos niveles de participación del padre se correlacionan con niveles más altos de sociabilidad, confianza y autocontrol en los niños. Los niños con padres comprometidos tienen menos probabilidades de comportarse mal en la escuela o participar en conductas de riesgo en la adolescencia.
8. Los niños con padres activamente comprometidos tienen: un 43% más de probabilidades de obtener A en la escuela y un 33% menos de probabilidades de repetir un grado que aquellos sin padres comprometidos.
9. La participación del padre reduce la frecuencia de problemas de conducta en los niños y al mismo tiempo disminuye la delincuencia y las desventajas económicas en las familias de bajos ingresos.
10. La participación del padre reduce los problemas psicológicos y las tasas de depresión en las mujeres jóvenes.

Septiembre 2022

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5 OCDC Cerrado por el Día del Trabajo	6	7	8	9 Clase de día completo	10
11	12 Día de Fotos	13 Día de Fotos	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23 Clase de día completo	24
25	26	27	28	29	30	



Reglas de seguridad para peatones infantiles

La mayoría de las muertes y lesiones de peatones están relacionadas con el tráfico. Los niños desde el nacimiento hasta los dos años tienen más probabilidades de lastimarse en los caminos de entrada, estacionamientos y aceras. Estos consejos pueden ayudar a los padres a enseñar a sus hijos las reglas de seguridad para peatones.

El siguiente recurso es cortesía de Safe Kids Worldwide.

Los niños son particularmente vulnerables a la muerte de peatones porque están expuestos a amenazas de tráfico que exceden sus habilidades cognitivas, de desarrollo, conductuales, físicas y sensoriales. Esto se ve agravado por el hecho de que los padres a menudo sobreestiman las habilidades peatonales de sus hijos.

Los niños son impulsivos y tienen dificultad para juzgar la velocidad, las relaciones espaciales y la distancia. La agudeza visual y auditiva, la percepción de la profundidad y la capacidad de exploración adecuada se desarrollan gradualmente y no maduran por completo hasta al menos los diez años. Es por eso que las reglas a continuación son vitales para mantener seguro a su hijo.

1. Cruce la calle en la esquina o en un cruce de peatones si lo hay y obedezca todas las señales de tráfico.
2. Camine sobre una acera; si no hay acera; camine por el lado izquierdo de la calle, de frente al tráfico que se aproxima.
3. Camine con un adulto hasta que tenga al menos diez años.
4. Solo cruce frente a un autobús escolar cuando el conductor diga que es seguro. No cruce detrás del autobús o donde el conductor no pueda verlo.
5. Tome la mano de un adulto cuando cruce la calle. Mire a la izquierda, a la derecha y a la izquierda de nuevo antes de cruzar y siga mirando a ambos lados hasta llegar al otro lado.
6. Si camina cuando está oscuro, use ropa de colores claros o ropa con material reflectante para que los conductores puedan verlo. Una linterna también es una buena idea.
7. Si un juguete o una mascota sale a la calle, pídale ayuda a un adulto para recuperarlo.
8. Cuando esté jugando afuera, juegue en un patio o patio de recreo lejos de la calle o estacionamientos.

Leyes de asientos de automóvil de Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los niños menores de cinco (5) años deben estar debidamente asegurados con un sistema de retención infantil para pasajeros.
- El sistema de retención infantil para pasajeros debe instalarse de acuerdo con las instrucciones del fabricante.
- El sistema de retención infantil para pasajeros debe cumplir con la Norma 213 de seguridad de vehículos motorizados del Departamento de Transporte a partir del 1 de enero de 1981.
- Los niños menores de cinco (5) años pero que pesen un mínimo de cuarenta (40) libras pueden estar sujetos con un cinturón de seguridad del vehículo.

Leyes de cinturones de seguridad de Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los conductores y pasajeros del asiento delantero deben usar un sistema de cinturón de seguridad ajustado y abrochado correctamente.
- El conductor de un vehículo es responsable de asegurarse de que los niños entre cinco (5) y siete (7) años de edad sentados en el asiento delantero de un vehículo estén usando un sistema de cinturón de seguridad ajustado y abrochado correctamente.

Octubre 2022

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 OCDC Cerrado por el Día de los Navi- los Americanos	11	12	13	14 Clase de día completo	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28 Clase de día completo	29
30	31					

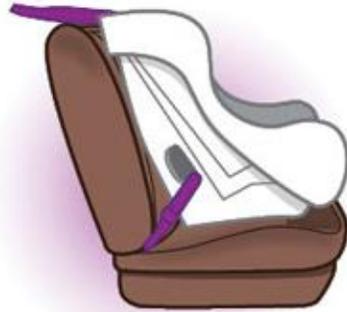
Usar el asiento de seguridad o el asiento elevado correcto puede salvar vidas; asegúrese de que el niño siempre tenga el cinturón abrochado en un asiento de seguridad o un asiento elevado adecuado para su edad y tamaño.



ASIENTO DE SEGURIDAD MIRANDO HACIA ATRÁS

Desde el nacimiento hasta los 2 años*

Ponga al niño en un asiento de seguridad mirando hacia atrás y con el arnés abrochado hasta que cumpla 2 años o cuando alcance el peso o la estatura máxima para ese asiento.



ASIENTO DE SEGURIDAD MIRANDO HACIA ADELANTE

Desde los 2 hasta por lo menos los 5 años*

Cuando el niño ya no pueda ir en su asiento mirando hacia atrás deberá usar un asiento de seguridad en el que se siente mirando hacia adelante —con el arnés abrochado de manera adecuada— hasta por lo menos los 5 años o cuando alcance el peso o la estatura máxima para ese asiento.



ASIENTO ELEVADO (BOOSTER SEAT)

Desde los 5 años hasta que el cinturón de seguridad del auto se le ajuste bien*

Cuando el niño ya no quepa en su asiento de seguridad mirando hacia adelante deberá usar un asiento elevado (booster seat) hasta que el cinturón del auto se le ajuste bien. La estatura recomendada para que el cinturón de seguridad del auto se ajuste bien es 57 pulgadas.



CINTURÓN DE SEGURIDAD DEL AUTO

Cuando el cinturón de seguridad del auto se ajuste bien sin necesidad de un asiento elevado

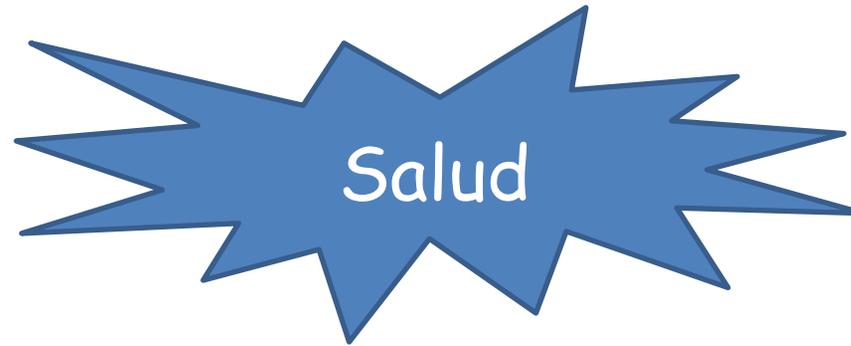
El niño ya no necesita usar un asiento elevado cuando el cinturón de seguridad del auto se le ajusta bien, es decir, cuando el cinturón de cadera o regazo queda en la parte superior de los muslos (no sobre el estómago) y el cinturón de hombro cruza el pecho (no el cuello).

Todos los niños menores de 13 años deben sentarse en el asiento de atrás. Nunca coloque un asiento de seguridad que se usa mirando hacia atrás frente a una bolsa de aire activada.

**Las edades recomendadas para cada tipo de asiento varían para tomar en cuenta las diferencias en el crecimiento de los niños y los límites de estatura y peso que tienen los asientos de seguridad y los asientos elevados. Lea el manual del asiento de seguridad o del asiento elevado para instalarlo y usarlo de manera adecuada, y para conocer los límites de estatura y peso. Recomendaciones sobre los asientos de seguridad: Academia Americana de Pediatría.*

Noviembre 2022

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4 Clase de día completo	5
6	7	8	9	10	11 OCDC Cerrado por el Día de los Veteranos	12
13	14	15	16	17	18 Clase de día completo	19
20	21 No hay clases de Centro Conferencias de Padre y maestro	22 No hay clases de Centro Conferencias de Padre y maestro	23 No hay clases de Centro	24 OCDC Cerrado por Accion de Gracias	25 OCDC Cerrado	26
27	28	29	30			



Uno de los requisitos de Head Start es asegurarse de que dentro de los 30 días posteriores a la inscripción todos los niños tengan un proveedor médico para la atención médica continua. Si no tiene un proveedor médico (médico, asistente médico, etc.) para su hijo, nuestro especialista en salud lo ayudará a encontrar un "hogar médico". Todos sabemos que es muy importante que un niño reciba atención médica cuando se enferma. Sin embargo, también es muy importante que el niño reciba atención preventiva o de bienestar, además de atención médica cuando está enfermo. Recibir atención preventiva o de bienestar infantil significa que un niño recibe exámenes físicos o chequeos regulares (cuando el niño está bien, no enfermo). En ese momento, se realizan ciertos exámenes de salud importantes, como análisis de sangre simples para detectar intoxicación por plomo, hemoglobina, estatura y peso, y presión arterial. ***El propósito de la atención preventiva o del niño sano es ayudar a prevenir enfermedades y detectarlas a tiempo.***

Preguntas y respuestas sobre salud

¿Cuándo necesita mi hijo exámenes de niño sano?

Las pautas federales de Head Start / Early Head Start y la Academia Estadounidense de Pediatría recomiendan este cronograma para los exámenes sanos para bebés y niños: a la edad de 1 mes, 2, 4, 6, 9, 12, 15, 18 meses, 2, 3, 4, 5 años y anualmente después de eso. La mayoría de los proveedores de atención médica siguen estas pautas de alguna forma. Debe preguntarle a su proveedor cuál es su horario para los exámenes de niño sano; puede ser diferente debido a las necesidades de salud de su hijo.

¿Por qué son importantes los exámenes de niño sano después de los dos años cuando mi hijo tiene todas sus vacunas?

Si bien es cierto que a los 2 años su hijo debería haber completado las vacunas de la primera infancia hasta los 4 a 6 años, los exámenes de niño sano no son solo tiempos de vacunación. Su proveedor de atención médica utilizará este tiempo para conocerlo a usted, a su hijo, a usted y a sus necesidades de salud. Junto con esto, los proveedores comparten información sobre salud, desarrollo, nutrición y seguridad. Nuestra forma física está diseñada para ayudar en estas discusiones.

Diciembre 2022

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2 Clase de día completo	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16 Clase de día completo	17
18	19	20	21 Ultimo día de clases	22 No hay clases, vacaciones de invierno	23 No hay clases, vacaciones de invierno	24
25 Día de Navidad	26 OCDC CERRADO Para las vacaciones de invierno	27	28	29	30	31

Política de vacunación

El propósito de las vacunas es prevenir enfermedades infecciosas en individuos y grupos. Cada año, muchos niños sufren innecesariamente y, a veces, mueren a causa de enfermedades que podrían haberse evitado mediante inmunizaciones. En los Estados Unidos, se recomiendan vacunas para todos los niños para prevenir la difteria, el tétanos, la tos ferina, la poliomielitis, el sarampión, las paperas, la rubéola, la influenza por Haemophilus tipo B, la hepatitis A, la hepatitis B, la varicela y la enfermedad neumocócica. Head Start sigue los programas de vacunación recomendados por el Gobierno Federal y el Departamento de Salud de Dakota del Sur.



EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) cumple con las Reglas de Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Sociales de Dakota del Sur Capítulo 67: 42: 10: 14. Estándares de salud para el cuidado diurno que requieren que el padre o tutor del niño presente una declaración escrita de su proveedor médico que demuestre que los niveles de inmunización de todos los niños están actualizados y, de no ser así, que se está avanzando hacia el logro de niveles de inmunización adecuados.

Se necesita una copia del registro de vacunación de su hijo en el momento de la solicitud. Se requerirá que las vacunas estén actualizadas para la colocación del niño en el programa de día completo en Capitol Street, que tiene licencia de cuidado infantil, según las pautas de licencia de cuidado infantil de SD. Si las vacunas no están actualizadas, se debe avanzar hacia el logro de niveles adecuados de inmunización dentro de los 30 días posteriores a la inscripción. Si esta política contradice creencias personales o religiosas, comuníquese con el especialista en salud y seguridad.

Política de niños enfermos

La OCDC no está preparada para acoger a niños enfermos. **No podemos cumplir con ninguna solicitud de mantener a un niño adentro o separado de participar en las actividades regulares del salón debido a los requisitos de proporción de personal. El personal no puede cuidar a un niño enfermo sin comprometer el cuidado de los otros niños. La mayoría de los niños están demasiado enfermos para asistir si no se sienten lo suficientemente bien como para participar cómodamente en las actividades del programa. Los niños que tengan fiebre, diarrea o que hayan estado vomitando durante la noche no deben asistir a clases al día siguiente.**

Su hijo está demasiado enfermo para asistir si tiene **CUALQUIERA** de los siguientes síntomas:

Fiebre: debe estar libre de fiebre durante 24 horas antes de asistir a la escuela, sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre como Tylenol o Ibuprofeno.



Enero 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1 Día de Año Nuevo	2 OCDC Cerrado por el día de Año Nuevo	3	4 Curriculum de clases	5	6 Clase de día completo	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16 OCDC Cerrado por el Día de Martin Luther King	17	18	19	20 Clase de día completo	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Signos o síntomas de una posible enfermedad grave: llanto persistente, irritabilidad extrema, tos incontrolada, dificultad para respirar, sibilancias o letargo.

Diarrea: mayor frecuencia, deposiciones más sueltas / acuosas y / o si las heces se quedan sin pañal o si el niño no puede llegar al baño a tiempo.

Vómitos: ha vomitado más de una vez en las últimas 24 horas.

Un niño puede estar demasiado enfermo para asistir si ha tenido alguno de los siguientes diagnósticos de un proveedor de salud, hasta que sea tratado y / o deje de ser contagioso:

- * Estreptococos u otra infección por estreptococos: hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento y el niño ya no tiene fiebre.
- * Conjuntivitis infecciosa / conjuntivitis (con secreción ocular): hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento
- * Sarna: hasta que se complete el tratamiento (generalmente durante la noche)
- * Lombrices intestinales: hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento.
- * Impétigo: hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento.
- * Tiña: hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento (puede retrasar el tratamiento hasta el final del día)
- * Pertussis (tos ferina) - hasta 5 días después de iniciado el tratamiento
- * Varicela: hasta 6 días después de la erupción o todas las llagas hayan formado una costra
- * Herpes oral (si el niño babea o las lesiones no pueden cubrirse) o hasta que las lesiones cicatricen.

Cuando un niño tiene alguno de los signos o síntomas de enfermedad mencionados anteriormente, OCDC llamará a los padres para que recojan a su hijo. Es importante que tengamos información de contacto precisa y actualizada. Agradecemos su comprensión de que los niños deben quedarse en casa y no ir a la escuela si no se sienten bien. Esto ayudará a que su hijo y sus compañeros de clase se mantengan saludables. Los niños generalmente pueden regresar al centro cuando los síntomas de la enfermedad desaparecen y la dieta y los niveles de actividad vuelven a la normalidad. **En OCDC no se administran medicamentos a menos que se hagan arreglos especiales con el personal de salud. Si se debe tomar un medicamento durante el horario de Head Start, el medicamento debe estar en el frasco original etiquetado con el nombre del niño y la documentación correspondiente de OCDC y las órdenes médicas adecuadas deben presentarse a un especialista en salud y seguridad.** No envíe ningún medicamento a la escuela con su hijo.

PIOJOS: Los niños que tengan piojos vivos pueden permanecer en clase durante el día, pero se les desalentará el contacto directo con otros. Un especialista en salud y seguridad se comunicará con los padres para darles la opción de recoger a su hijo y hablar sobre el tratamiento del niño. Los niños no pueden regresar a clases hasta que se haya realizado el tratamiento. Después del tratamiento de los piojos, los estudiantes con liendres solo podrán ingresar al aula, aunque se realizará un seguimiento adicional para detectar signos de reinfestación. Puede ser apropiado evaluar a otros niños que hayan tenido contacto directo con un estudiante con una infestación activa, pero no se recomienda la evaluación en toda la escuela o en el aula.

Febrero 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Mes de la visita al hogar de la base central		1	2	3	4
5	6	7	8	9	10 Clase de día completo	11
12	13	14	15	16 No hay clases, visitas domiciliarias	17 No hay clases, visitas domiciliarias	18
19	20 OCDC Cerrado por el día del presidente	21	22	23	24 Clase de día completo	25
26	27	28				

¿Cuándo está enfermo demasiado enfermo para ir a la escuela?

Envíame a la escuela si ...

Tengo secreción nasal (secreción clara) o solo un poco de tos, pero no tengo otros síntomas.

No he tomado ningún medicamento para reducir la fiebre durante 24 horas y no he tenido fiebre durante ese tiempo.

No he vomitado ni he tenido diarrea durante 24 horas y no he necesitado medicamentos.

Mantenme en casa si ...

He estado mejorando o he tenido diarrea en las últimas 24 horas.

Mis ojos están enrojecidos y doloridos con secreción que vuelve a aparecer durante el día.

He tenido dolores corporales, fatiga o dolores de cabeza frecuentes.

Tengo secreción nasal que tiene secreción amarilla o verde y fiebre.

Tengo dolor de garganta con fiebre.

Tengo una erupción no diagnosticada.

Llame al médico si ...

Tengo una temperatura superior a los 100 grados durante más de dos días.

He tenido dolor de garganta y fiebre durante varios días. He estado vomitando o tengo diarrea durante más de dos días.

He tenido tos durante más de una semana y no está mejorando.

He tenido fiebre y ahora tengo sarpullido.

OAH CHILD DEVELOPMENT CENTER

WHEN IS SICK TOO SICK FOR SCHOOL?

Send me to school if...	Keep me at home if...	Call the doctor if...
 <p>I have a runny nose (clear discharge) or just a little cough, but no other symptoms.</p> <p>I haven't taken any fever reducing medicine for 24 hours, and I haven't had a fever during that time.</p> <p>I haven't thrown up or had any diarrhea for 24 hours and didn't need medicine.</p>	 <p>I have a fever.</p> <p>I have been throwing up or have had diarrhea in the last 24 hours.</p> <p>My eyes are red and painful with discharge that keeps coming back during the day.</p> <p>I have been having body aches, fatigue, or frequent headaches. I have a runny nose that has yellow or green discharge and a fever.</p> <p>I have a sore throat with a fever.</p> <p>I have an undiagnosed rash.</p>	 <p>I have a temperature higher than 100 degrees for more than two days.</p> <p>I have had a sore throat and fever for several days. I've been throwing up or have diarrhea for more than two days.</p> <p>I've had a cough for more than a week, and it isn't getting better.</p> <p>I have had a fever and now have a rash.</p>

Marzo 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10 Clase de día completo	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 Clase de día completo	25
26	27	28	29	30	31	

Información de salud dental

Los niños deben recibir su primer examen dental a la edad de 1 año. El Centro de Desarrollo Infantil de Oahe requiere que los niños inscritos se sometan a un examen dental anualmente. La mayoría de los dentistas locales proporcionarán el primer examen dental sin cargo a los niños de Head Start. Los especialistas en salud pueden ayudar con el transporte y la asistencia financiera si lo solicitan.

¿Sabías?

- ❖ La mala salud dental puede causar problemas de comportamiento.
- ❖ La mala salud dental puede causar una mala nutrición y crecimiento.
- ❖ La mala salud dental puede hacer que un niño sea un "quisquilloso para comer".
- ❖ La mala salud dental puede causar retrasos en el habla o un desarrollo incorrecto del habla.
- ❖ Los niños menores de siete años rara vez se quejan de dolor de dientes.
 - No entienden cómo explicarle el dolor, por lo que es posible que lo vea manifestarse en el comportamiento, especialmente a la hora de las comidas, cuando puede doler.
- ❖ Las caries en los dientes de leche no solo duelen, sino que pueden causar daños graves a los dientes permanentes que aún no han salido.
- ❖ Los niños no pierden todos los dientes de leche hasta que tienen entre 12 y 14 años.
- ❖ Algunas caries que no se tratan pueden causar una infección grave en todo el cuerpo.
- ❖ Es posible que los niños con mala salud dental no puedan concentrarse y aprender tan bien como otros niños.
- ❖ La salud dental es un indicador importante de la salud y el bienestar en general.
- ❖ La secreción nasal verde y las infecciones frecuentes de los senos nasales pueden ser un signo de dientes infectados (abscesos).

Comuníquese con un especialista en salud y seguridad al 224-6603 si necesita ayuda para hacerle un examen dental a su hijo.



Abril 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7 OCDC Cerrado por Viernes Santo	8
9 Pasqua	10 OCDC Cerrado el Lunes de Pascua	11	12	13 No Clases, Confer- encia de Aprendiziza- je Temprano SD	14 No Clases, Confer- encia de Aprendiziza- je Temprano SD	15
16	17	18	19	20	21 Clase de día completo	22
23	24	25	26	27	28 Clase de día completo	29
30						

Comité Asesor de Salud



El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE tiene un Comité Asesor de Salud compuesto por profesionales de la salud y padres de niños inscritos. La función del comité es asesorar al personal en la planificación, operación y evaluación de los servicios de salud ofrecidos a través del programa.

Las responsabilidades del Comité Asesor de Salud son:

1. Establecer e implementar metas y objetivos para el componente de servicios de salud, incluidas las prioridades para el tratamiento.
2. Participar en los planes y procedimientos de salud del área de servicio de salud.
3. Proporcionar evaluación periódica y continua de los servicios de salud.
4. Asegurar la cooperación de la comunidad para brindar atención médica a los niños y las familias.

El comité es principalmente de carácter consultivo. Las decisiones de política más importantes son tomadas y aprobadas por el Consejo de Políticas y la Junta Directiva o están contenidas en las Normas de Desempeño de Head Start. El Comité Asesor de Salud debe cumplir con estos estándares y las nuevas políticas deben contar con la aprobación del Consejo de Políticas y la Junta Directiva. El Comité Asesor de Salud se reúne como grupo generalmente dos veces al año, pero los subcomités más pequeños pueden reunirse con más frecuencia.

Cualquier padre que esté interesado en el área de la salud y le gustaría formar parte del Comité Asesor de Salud debe comunicarse con el Especialista en Salud y Seguridad al 224-6603.

Mayo 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11 No hay clases de Centro Conferencias de Padre y maestro	12 No hay clases de Centro Conferencias de Padre y maestro	13
14	15	16	17	18 Último día de clases en el centro	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29 OCCDC Cerrado por el Día de los Calidos	30	31			

Junio 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19 OCDC Cerrado pa- ra Juneteenth	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio 2023

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3 OCDC Cerrado durante la semana del 4 de julio	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SERVICIO DE COMIDAS

La opción de medio día basada en el centro de Head Start proporciona más de 1/3 y la opción de día completo más de 2/3 de las necesidades nutricionales de su hijo cada día que asiste. Por lo tanto, es beneficioso para su hijo tenerlos aquí durante todo el tiempo de clase programado. Si su hijo debe irse para una cita, intente programar los horarios de las comidas.

Se anima a los padres / tutores a ayudar en el aula y / o comer con su hijo. Head Start sirve al estilo familiar y es útil tener adultos adicionales en cada mesa. Los niños se benefician al observar que los adultos sirven como modelos positivos al comer con ellos.

Aprenden modales y se les anima a probar nuevos alimentos. Informe al maestro de su hijo el día antes de que planea venir al centro para que se pueda preparar suficiente comida para todos. Se proporcionará capacitación a todos los voluntarios a la hora del almuerzo antes de comer con los niños. No hay cargo por comida para los voluntarios a la hora del almuerzo o para los niños que vienen con ellos. Si le gustaría tener una cita para comer en el salón de clases de manera regular, por favor llame al centro.



CELEBRACIONES DE CUMPLEAÑOS / VACACIONES

Los alimentos que se sirven en los centros o en otras experiencias grupales de Early Head Start / Head Start deben tener un alto contenido de nutrientes y un bajo contenido de grasas, azúcar y sal. El componente de nutrición de Early Head Start / Head Start proporciona comidas / refrigerios saludables. **Debido a un aumento en las preocupaciones por las alergias a los alimentos y por la seguridad de los niños, OCDC no permite que se traigan golosinas externas a la escuela / sitios de socialización.** Si desea celebrar las fiestas o el cumpleaños de su hijo con sus compañeros de clase y amigos en la escuela y socializar, las golosinas no comestibles son bienvenidas. Algunas sugerencias serían: sellos, plastilina, lápices, pegatinas, crayones, tiza, yo-yo, blocs de actividades / divertidos, burbujas, gafas de sol, etc. **POR FAVOR HABLE CON EL MAESTRO DE SU HIJO / VISITANTE DOMICILIARIO SOBRE LOS PLANES DE CUMPLEAÑOS.** El maestro / visitante domiciliario de su hijo puede sugerir formas de celebrar el cumpleaños de su hijo si desea incluir a los compañeros de Head Start.

Un enfoque holístico de la salud mental

"La salud mental es tan importante como la salud física para la calidad de vida de un niño y afecta su aprendizaje, desarrollo y éxito en la escuela".

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE ve la salud mental desde un enfoque holístico. Un enfoque holístico aborda todas las necesidades de un individuo: físicas, emocionales, sociales, cognitivas, ocupacionales y espirituales. El asesoramiento está disponible para los niños y las familias a través de un sistema de referencia.

Los aspectos **físicos** de la salud mental incluyen:

- Salud física
- Buenos hábitos nutricionales
- Fitness y ejercicio
- Salud dental

Los aspectos **sociales** incluyen nuestra capacidad para:

- Formar relaciones significativas
- Desarrollar nuestras habilidades interpersonales
- Hacer y mantener amigos
- Comportarse de manera socialmente aceptable

El aspecto **espiritual** proporciona:

- Orientación interna para vivir
- Conexión con algo más que nosotros mismos

El área **cognitiva** involucra:

- Desarrollo de habilidades intelectuales
- La capacidad de aprender nuevas habilidades.
- Curiosidad e interés por aprender
- Habilidades para resolver problemas
- La capacidad de aprender a obtener nueva información.



Los aspectos **creativos** nos permiten:

- Expresarnos
- Liberar estrés
- Tener tiempo tranquilo o social según la actividad.

Los aspectos **emocionales** abarcan:

- Cómo nos sentimos
- Cómo expresamos nuestros sentimientos
- Nuestra capacidad para resolver problemas
- Nuestra capacidad de amar
- Nuestra capacidad para afrontar el estrés
- Nuestra capacidad para desafiarnos a nosotros mismos
- Nuestra capacidad para dominar las emociones fuertes (ira, celos)



Servicio de salud mental / conductual



Servicios de asesoramiento:

- ❖ **Servicios de asesoramiento del área de la capital:** (condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono ➡ (605) 224-5811
- ❖ **Asociados de consejería profesional:** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 224-7247
- ❖ **SD Urban Indian Health (clínica):** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 224-8841
- ❖ **Consejería del río Missouri:** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 222-9130
- ❖ **Esperanza creciente:** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 494-1500
- ❖ **Asesoramiento y consultoría de RISE:** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 494-0301



Servicios / Asesoramiento sobre drogas y alcohol:

- ❖ **Servicios de asesoramiento del área de la capital:** (condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono ➡ (605) 224-5811
- ❖ **SD Urban Indian Health (clínica):** Pierre, SD
 - Número de teléfono ➡ (605) 224-8841
- ❖ **Alcohólicos Anónimos (AA):** 325 Garfield Ave. Pierre, SD (en la ruta de los camiones)
- ❖ **Departamento de Servicios Sociales / Salud Conductual Comunitaria:**
 - Número de teléfono ➡ (605) 773-3123

Servicios de violencia doméstica:

Número de teléfono de la línea directa: 1-800-696-7187

Costas de Missouri: (condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)

- Número de teléfono —————> (605) 224-7187

Apoyo / prevención del suicidio:

Número de teléfono de Línea Nacional de Prevención del Suicidio: 1-800-273-8255

O al 1-800-784-2433

Grupos de prevención / apoyo:

o Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI): Rosanne Summerside (Centro Familiar de la Escuela St. Joe)

- Número de teléfono —————> (605) 222-3874

o Avera Santa María: Pierre, SD

- Número de teléfono —————> (605) 224-3100

Apoyo para padres / clases:

Creciendo juntos (crianza con sentido común):

- Número de teléfono —————> (605) 224-3189

Asesoramiento del área de la capital (capacitación en administración de padres):

- Número de teléfono —————> (605) 224-5811



Recursos de la comunidad

Números de emergencia

Ambulancia	911
Fuego	911
Policía	911
Alguacil	911

NO ES UNA EMERGENCIA:

AMBULANCIA

Jones Co. (administrativo)	669-3841
Onida (administrativo)	258-2600
Área de Pierre (administrativa)	945-0390

POLICÍA

Seguridad pública de Fort Pierre	223-7793
Murdo	669-2009
Pierre	773-7410

ALGUACIL

Condado de Hughes	773-7470
Condado de Hyde	852-2513
Condado de Jones	669-7111
Condado de Stanley	223-7792
Condado de Sully	258-2244

Patrulla de carreteras SD 773-3105

CONTROL DE VENENO (en todo el estado) 1-800-222-1222

Otros números de emergencia

Hospital Avera	224-3100
Atención de urgencias	946-5202
Protección al Consumidor	773-4400 or 1-800-300-1986
Cruz Roja	605-336-2448
Condiciones de la carretera, en todo el estado	511

Clinica

Clínica Avera Medical Associates	224-5901
Clínica Highmore	852-2238
Clínica del condado de Jones	669-2121
Clínica de Salud del Valle de Oahe	223-2200
Clínica Onida	258-2635
Clínica Sanford	945-5560
Salud indígena urbana	224-8841

Apoyo familiar

Derecho de nacimiento (lunes 2-5, martes 2-5, jueves 2-5)	224-6828
Asistencia de cuidado infantil	773-3165
Cumplimiento de la manutención infantil	773-3165
Enfermera de salud comunitaria	
Fort Pierre	223-7740
Pierre	773-3638
Departamento de Servicios Sociales Condados de Hughes, Hyde, Jones, Stanley, y Sully	773-3165
Red de recursos familiares (proveedores de cuidado infantil)	668-5730 or 800-354-8238
Creciendo juntos	224-3189
Oficina de Missouri Shores	224-0256
Servicio de referencia del área de Pierre (PARS)	224-8731
SD CUIDADOS	224-5879
Conexión SD Parent	1-800-640-4553

Servicios financieros

Servicio de asesoramiento crediticio al consumidor	945-2399 or 1-800-568-769-3571
Departamento de Servicios Sociales (Pierre)	773-3165
Preparaciones de impuestos (febrero-15 de abril) hasta	
Centro para personas mayores Pierre o Número directo de preparadores	224-7730 224-8222

Servicios Legales

Access to Justice	1-855-287-3510
Dakota Plains Legal Services- Fort Thompson	245-2341
Pierre Area Legal Aid**	224-8731
SD Legal Help	1-800-952-2333
**Applications for these services are available at Pierre Area Referral Service (PARS)	

DIVERSO

Buena voluntad	494-3033
Tienda de segunda mano de hospicio	945-0150
Tránsito de ciudades fluviales	945-2360
Consejo Asesor de Educación Indígena de SD	773-3134
Tribus Sioux Unidas	224-8864



HOPE

If you or someone you know needs help with...
depression • relationships • drugs • alcohol • suicidal thoughts

1-800-273-8255 helpline center



Alojamiento

Comisión de Vivienda y Reurbanización de Pierre	773-7425
Asistencia energética para personas de bajos ingresos	1-800-233-8503
Condado de Hughes	773-3612
Condado de Hyde	852-2519
Condado de Jones	259-3101
Condado de Stanley	223-7780
Condado de Sully	258-2541
Autoridad de Vivienda SD de Pierre	773-3181

SERVICIOS JUVENILES	
Club de niños y niñas	224-8699
Comunidad y jóvenes involucrados	223-2701
Servicio de extensión cooperativa	
Hughes y el condado de Stanley	223-7730
Condado de Hyde	852-2515
Condado de Jones	669-7101
Condado de Sully	773-8120
YMCA	224-1683

Nutrición



Despensa de alimentos	224-8731
Cupones para alimentos (SNAP)	773-3165
Comidas a domicilio	
Centro para personas mayores de Fort Pierre	223-2701
Condado de Hyde	605-352-6091
Condado de Jones	605-685-6642
Pierre	773-3656
o Pierre Senior Center	224-7730
Iglesia Metodista Unida del Sureste (Banquete del Centro Comunitario)	494-0470
Comida comunitaria semanal GRATIS	
WIC (mujeres, bebés y niños)	
Condado de Hughes	773-3638
Condado de Hyde (llame a la oficina de Miller)	605-859-2147
Condado de Jones	605-669-3012
Condado de Stanley	223-7740

EDUCACIÓN



EDUCACION DE ADULTOS	
Centro Universitario Capital	773-2160
Carrera One Stop	773-3372
Vuelta a la derecha	773-4755
Universidad Sinte Gleska (Rosebud)	605-856-8100
OTRA EDUCACION	
Conexiones desde el nacimiento hasta los tres años	773-3678 or 800-305-3064
Comienzo brillante	773-3165 or 1-800-227-3020
Creciendo juntos	224-3189
Biblioteca para discapacitados (libro hablado en braille)	773-3131
Vista Care	224-4501
Oficina de educación especial	773-3678 or TDD 773-6302
Departamento de Educación de SD	773-3134
Conexión SD Parent	361-3171 or 800-640-4553
Consejo de Coordinación Interinstitucional del Estado de SD	773-3678

PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA	
Preescolar Little Learners (antes AAUW)	224-4221
Comienzo brillante	773-3638
Early Head Start (prenatal-3 años)	224-6603
Faith Lutheran	224-2216
Por su gloria	295-3447
Head Start (3-5 años)	224-6603
Escuela St. Joseph	224-7185
Preescolar de primer nivel	224-2427
ESCUELAS PRIMARIAS	
ABO (Agar / Blunt / Onida)	
Primaria Blunt	962-6297
Onida	258-2619
Por su gloria	295-3447
Highmore	852-2275
Murdo (Condado de Jones)	669-2258
Pierre	
Oficina de administración	773-7300
Buchanan	773-7310
Jefferson	773-7320
Kennedy	773-7370
Centro de aprendizaje Pierre Indian	224-8661
Condado de Stanley	223-7745
Escuela St. Joseph	224-7185